

КГБПОУ «Ачинский торгово-экономический техникум»

**ЦИКЛ ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ «ЮР-
ПРОФИ»**

Авторы работы:

Сушенко Мария Ахмедовна, преподаватель
Филиппов Олег Петрович, преподаватель
Тимошичева Ольга Митрофановна, преподаватель
Фот Алена Анатольевна, преподаватель
Емельянова Наталья Владимировна, преподаватель

г. Ачинск
2025

ВВЕДЕНИЕ

Цикл профориентационный мероприятий «ЮР-ПРОФИ» предназначено для педагогов, реализующих профориентационные мероприятия для школьников 9-11 классов, с обязательным привлечение студентов 2-3 курса по специальности 40.02.04 Юриспруденция с целью профилактики кризиса профессионального выбора и актуализации полученных знаний в ходе специальных дисциплин.

Цель мероприятий - создание условий для исследования обучающимися своих личных и индивидуально-психологических особенностей в свете профессионально важных качеств профессии юрист, формирование у обучающихся эмоциональной готовности к профессиональному самоопределению посредством использования элементов игрофикации.

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся представления об условиях успешного профессионального выбора.
2. Расширить представления обучающихся о профессии юрист.
3. Создать условия, позволяющие ученикам оценить свои интересы и возможности, через моделирование элементов профессиональной деятельности юриста.
4. Развивать рефлексивные навыки как условие формирования профессиональной направленности (способности к осознанному выбору).

Цикл мероприятий разработан для всех педагогических работников, принимающих участие в реализации профориентационных мероприятий по направлению Юриспруденция, квалификация - Юрист.

Содержит ряд игровых профессиональных проб, предполагающих возможность погружения в разнообразные аспекты юридической деятельности. Так как юридическое направление предусматривает несколько вариантов профессиональной реализации, авторы ставили перед собой задачу показать разнообразные виды профессиональных траекторий. Представлены пробы по следующим направлениям: уголовно-правовая и гражданско-правовая направленность, социально-правовая направленность, социально-трудовая направленность и правовые основы работы с персоналом.

Игровые и интерактивные методы в профориентации - это эффективная форма успешной коммуникации с не определившимися в выборе будущей профессии школьниками; выявление профессиональных наклонностей в нескучной игровой форме; профилактика кризиса выбора профессии у студентов; прекрасная возможности для самореализации и развития талантов.

Мероприятия проходят в веселой непринужденной атмосфере, позволяющей ребятам раскрыть свои способности и наклонности в условиях отсутствия коммуникационных барьеров. Такая форма позволяет привить первичный интерес к профессии, снизить уровень стресса в случае неуспешного решения профессиональной задачи, нивелировать разницу особенностей восприятия информации. Привлечение к проведению мероприятий студентов позволяет реализовать наставнический подход «Дети - детям», формировать профессиональные и общие компетенции у студентов, закреплять на практике специальные знания.

ЗАНЯТИЕ 1

Своя игра «Юрист в социальной сфере»

Чтобы понять, какие вопросы решают юристы социальной сферы, предлагаем вам поиграть.

Школьников необходимо поделить на команды, чтобы усилить интерес к игре с помощью соревновательного элемента.

Ребятам предлагается вспомнить правила телег游 «Своей игры», на игровом поле 5 категорий с вопросами и их ценой, команды выбирает категорию, определяет цену вопроса и отвечает, педагог ведет подсчет.

В рамках занятия можно провести одну игру на 40 минут (по теме пенсионное обеспечение) или 2 игры на 90 минут (вторая игра на тему Пособия). В вопросах есть шуточные элементы, чтобы разнообразить правовой материал, сделать игру интереснее, веселее.

Своя игра Пенсии

Категория: Пенсионная система в РФ

1. Финансирование в СФР работодатель платит взносы на пенсионное страхование (сколько %) (- 22% от суммы ЗП работника)

2. Виды государственных пенсий:

Социальная пенсия По выслуге лет По случаю потери попугая

Пенсии по уходу за животными По инвалидности

3. Кто имеет право на страховую пенсию?

Работающие по найму Хозяева умерших попугаев

Члены семьи застрахованных лиц в случае смерти последних

Опекуны животных, оставшихся без кормильца

4. Пенсии бывают:

Страховые Государственные Накопительные Трехлитровобанковые

Подматраслежательные

5. Назовите условия назначения страховой пенсии

Достижение пенсионного возраста Утраты попугая Получение группы инвалидности Потеря кормильца в семье Потеря кормильца в зоопарке

6. Могут ли иностранные граждане получать страховую пенсию в России

Могут, если дружат с россиянами Могут если законно проживают в РФ

Могут, если им нравятся русские рубли

7. Согласно законодательству страховой стаж исчисляется....?

Из фактических дней отдыха По фактически отработанному времени
Календарно Суммарно рабочими днями

8. При каких условиях назначается мужчинам страховая пенсия по старости?

По достижении ими 65 лет, наличии ИПК-30 и наличии страхового стажа 15 лет

По достижении ими 55 лет, наличии ИПК-15 и наличии страхового стажа 5 лет

9. Назовите виды страховых пенсий

По старости По бедности По богатству По инвалидности
По потере кормильца

10. Продолжите фразу: Если лицо имеет право на получение нескольких видов пенсий одновременно, то

a) Он забирает две Он выбирает одну Он хочет три и плачет

Категория: Пенсия по инвалидности

1. Признание лица инвалидом осуществляется (выберите правильный ответ):

Учреждением здравоохранения Учреждением МСЭ

Органом социальной защиты населения Обществом лавкобабушек

2. Инвалидность устанавливается на срок (выберите правильные ответы):

I группа – на 2 года II и III группа – на 1 год

I группа – на 10 лет II и III группа – на 5 лет

3. Страховая пенсия по инвалидности финансируется за счет средств:

Бюджета Социального фонда России Бюджета мамы и папы

Бюджета буфетного фонда столовой

4. В соответствии с Законом «О государственном пенсионном обеспечении» на пенсию по инвалидности имеют право:

участники ВОВ военнослужащие по призыву

застрахованные граждане лица, пострадавшие от радиационных катастроф

5. Для возникновения права на страховую пенсию по инвалидности необходимо наличие страхового стажа продолжительностью:

15 лет 40 лет 60 лет 1 день

Категория: Пенсия по случаю потери кормильца

1. В правоотношении пенсии по случаю потери кормильца субъектом является:

семья, имеющая нетрудоспособных иждивенцев

семья, имеющая инвалидов

все члены семьи умершего кормильца, которые хотят пенсию

2. Члены семьи умершего кормильца признаются состоявшими на его иждивении, если:

Они находились на его содержании Они получали от него помощь

Они его очень любили Они его не очень любили, но притворялись

3. Если супруга умершего кормильца вышла замуж за другого, то страховую пенсию по СПК:

Удваивается Утраивается Прекращается Сохраняется

4. Страховая пенсия по СПК назначается на срок:

Признания лица нетрудоспособным, но не более года Бессрочно

Признания лица нетрудоспособным, в том числе бессрочно

Приятный и желаемый для получателя

5. Нетрудоспособными признаются дети умершего кормильца, обучающиеся по очной форме обучения, до окончания ими такого обучения, но не дольше, чем до достижения ими возраста:

78 лет 23 лет 18 лет 21 года 65 лет

Категория: Страховая пенсия по старости

1. При регистрации в системе обязательного пенсионного страхования каждому гражданину открывается:

светлое будущее возможность бесплатного проезда

индивидуальный лицевой счет

2. Взносы на обязательное пенсионное страхование уплачиваются:

Родители Страховая компания Работодатель Баба Нюра из 5 подъезда

3. Укажите условия для досрочного выхода на пенсию по старости

Стаж на соответствующих видах работ Определенный страховой стаж

Бурное желание выйти на пенсию раньше

4. Укажите любые 4 вида работ, которые дают право на досрочное назначение страховой пенсии по старости

Подземные работы	Работы с вредными условиями	Работы с тяжелыми
условиями	Работа на лесосплаве	Работы по выносу мозга
на нервах		Работы по игре

5. Назовите условия назначения страховой пенсии по старости:

Возраст 65 и 60 лет Возраст 45 и 46 лет Стаж не менее 15 лет

Стаж не менее 55 лет Минимальный ИПК 120 баллов Минимальный ИПК 30 баллов

Своя Игра Пособия

Категория: Социальное страхование

1. Какие категории граждан являются застрахованными?

Работающие граждане Все граждане Военнослужащие Осужденные

2. Кто (что) является страхователем?

Работник Работодатель Нотариусы, адвокаты Родители

3. Какие субъекты являются страховщиками в системе социального страхования?

Социальный фонд России Министерство социальной политики края

Фонд обязательного медицинского страхования Работодатели

4. Страховые взносы платят работодатели ИЗ суммы заработной платы работника или ОТ суммы заработной платы

5. Сумма страховых взносов составляет % от ЗП работника

30% 20% 13% 10%

Категория: Посо́бия семьям с детьми

1. Какие семьи являются многодетными?

С тремя и более детьми С шестью и более детьми

С детьми С двумя активными детьми и тремя пассивными кошками

2. Каких пособий для семей с детьми не существует?

Единовременное при рождении Единое пособие

Пособие на красивых детей Пособие жене военнослужащего

Пособие двоюродной тете военнослужащего

3. Кто имеет право на единовременное пособие при рождении ребенка

Мама Папа Сосед Баба Нюра из 5 подъезда

4. Пособие по беременности и родам выдается

Маме Папе Деду Соседу

5. Пособие по уходу за ребенком до достижения ему 1,5 лет платится в размере

300% от заработной платы 100% от заработной платы

50% от заработной платы 40 % от заработной платы

Категория: Пособия по временной нетрудоспособности (по болезни)

1. Временная нетрудоспособность – это

невозможность по состоянию здоровья выполнять работу в течение относительно небольшого промежутка времени

невозможность по состоянию эмоционального неприятия работы в течение относительно небольшого промежутка времени выполнять эту работу

2. Экспертиза временной нетрудоспособности осуществляется

Врачами или комиссиями врачей Работодателем или его представителями

Тетей Зиной из магазина Специалистами СФР

3. Размер пособия по временной нетрудоспособности

100 % от ЗП 150 % от ЗП 200 % от ЗП 0,0003 ставки рефинансирования ЦБ

4. Основание для снижения размера пособий по болезни:

Неявка к врачу на прием Нарушение постельного режима

Травма в алкогольном опьянении Шутки с врачом в общественном месте

5. Случаи обеспечения пособием:

Заболевание или травма работника Санаторно-курортное лечение

Протезирование зубов Длительный прогул

Категория: Программы государственной поддержки

1. Государственная социальная поддержка — это

предоставление государством помощи определённым категориям граждан

добровольная и безвозмездная помощь тем, кто в ней нуждается

безвозмездное содержание сотни кошечек и собачек в однокомнатной квартире назло соседям

2. Самая популярная программа господдержки семьям с детьми существует в России с 2007г.

Материнский (семейный) капитал Пособие на погребение

Квартира молодой семьи Вила на Мальдивах каждой многодетной семье

3. Обязательные условия предоставления Материнского капитала:

Рождение 1 ребенка Рождение 2 ребенка Покупка дорогой квартиры

Покупка второй машины Поездка в отпуск, потому что надоело....

4. Краевой Материнский капитал в Красноярском крае выдается:

За 3-го ребенка в семье За 2-го ребенка в семье

За 5-го ребенка в семье За умного-умного ребенка в семье

5. Размер краевого материнского капитала в Красноярском крае за третьего и последующих детей в 2025 году составляет

185 000 рублей	250 000 рублей	1 000 000 рублей	500 000 рублей
----------------	----------------	------------------	----------------

Категория: Помощь малообеспеченным

1. К «Малообеспеченным» относят

Граждан, у которых доход ниже прожиточного минимума

Граждан, у которых доход выше прожиточного минимума

Граждан, у которых есть пассивный доход Граждан, у которых доход - НЕ ДОХОД

2. Малообеспеченная семья из 3 человек может иметь:

Одну квартиру площадью 72 кв.

Один дом площадью 120 кв.

Один катер

Одну машину

3. Виды помощи малообеспеченным

Льготы

Социальная стипендия

Получение жилья от государства

Проездной на такси

Додо пицца бесплатно 4 раза в месяц

4. Малообеспеченные семьи могут получить от государства жильё

Бесплатно или за небольшую плату по договору социального найма

Бесплатно в дар за красивые глаза За плату превышающую рыночную стоимость на 0,04 %

5. Следить за изменением статуса малообеспеченности должны

Граждане самостоятельно

Органы социальной защиты

Добросовестные соседи

Тетя Зина из магазина

ЗАНЯТИЕ 2

Консультирующий юрист

Для поведения игры школьников нужно поделить на группы по 4-5 человек, каждой группе предлагается правовая ситуация и правовые нормы, которые помогают найти венное решение. Ребятам предлагается проиграть ситуацию консультирования, то есть выбрать участников спора и юриста. Подготовка игровой презентации должна проходить под руководством педагога, который разъяснит основные правовые положения по ситуации, подскажет, как лучше отыграть проблему.

Когда группы готовы показать ситуации, приступаем к презентации спора по существу, после того как показана проблема, сначала зрителям предлагаем порассуждать, кто прав, кто виноват в споре и как спор нужно решить с учетом правовых норм. После обсуждения даем слово подготовленному в этой группе юристу, чтобы он дал грамотное юридическое заключение.

СИТУАЦИЯ 1

Анастасия (19 лет) и Виктор (17 лет) решили пожениться. Работники ЗАГСа, в котором они решили зарегистрировать брак, указали на необходимость несовершеннолетнему Кузнецкову получить

- согласие на заключение брака от органа опеки по месту жительства,
- согласие на заключение брака одного из родителей несовершеннолетнего
- свидетельств о праве собственности на жилое помещение у одного из будущих супругов, в котором будет проживать семья
- справки о прохождении медицинского осмотра, в том числе наличие отрицательного анализа на ВИЧ-инфекцию у обоих будущих супругов
- справка о доходах, либо об уважительной причине их отсутствия

Кузнецов считал, что такое разрешение ему не нужно, так как он решением суда объявлен полностью дееспособным.

Обоснованы ли требования работников ЗАГСа?

Правовые нормы для решения ситуации (текст статей распечатывается)

СК РФ Статья 12. Условия заключения брака

СК РФ Статья 13. Брачный возраст

СК РФ Статья 14. Обстоятельства, препятствующие заключению брака

СК РФ Статья 15. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак

СИТУАЦИЯ 2.

Симпатичная брюнетка Луиза во время нахождения весной позапрошлого года в командировке в Канске очень близко познакомилась с Петровым, администратором гостиницы.

В прошлом году у незамужней Луизы родился сын Дмитрий. Петров, узнав о рождении ребёнка, отказался признать отцовство.

Луиза обратилась к юристу, с просьбой помочь установить отцовство Петрова. Пояснила, что в качестве доказательств отцовства Петрова может предъявить

- 10 СМС - сообщений от Петрова любовного характера
 - Свидетельские показания горничных гостиницы, в которой работает Петров.
- Горничные вместе с Петровым и Луизой присутствовали на дне рождения геодезиста, видели взаимную симпатию Луизы и Петрова, и как Луиза и Петров вместе ушли с праздника
- Видеозапись страстного танца Луизы и Петрова
 - Чек на приобретение 100 роз в магазине цветов г. Канска в даты командировки Луизы

На основании каких фактов можно признать Петрова отцом?

Правовые нормы для решения ситуации (текст статей распечатывается)

СК РФ Статья 49. Установление отцовства в судебном порядке

СИТУАЦИЯ 3

Молchanov проживал в браке с супругой Татьяной 10 лет, за период брака они приобрели двухкомнатную квартиру, сделали в ней ремонт, купили мебель.

В период брака Молchanov дважды получал крупное наследство, которое регулярно проигрывал и пропивал. В том числе: автомобиль «Лада Гранта», дом в деревне, деньги, гараж. На деньги, полученные в наследство, Молchanov приобрел своей супруге шубу из меха коллекционной норки, золотые украшения с бриллиантами, сапоги зимние и осенние из кожи.

Пьяные сборища на квартире Молchanova часто сопровождались оскорблением в адрес жены, нередко с применением физического насилия и угрозы убийством.

Спустя 10 лет тяжелой совместной жизни супругу обратилась к юристу за консультацией, в которой просила пояснить ей, возможно ли при разводе определить доли супругов в общей собственности с учётом стоимости всего вышеперечисленного имущества. По её мнению, Молchanov расходовал его в ущерб интересам семьи. А ее личные вещи (шубу из меха коллекционной норки, золотые украшения с бриллиантами, сапоги зимние и осенние из кожи) просит оставить ей, так как считает, что эти вещи ее индивидуального пользования.

Дайте развернутую консультацию?

Правовые нормы для решения ситуации (текст статей распечатывается)

СК РФ Статья 36. Имущество каждого из супругов

ГК РФ Статья 256. Общая собственность супругов

СК РФ Статья 38. Раздел общего имущества супругов

СИТУАЦИЯ 4

Елена (20 лет) и Андрей (30 лет) решили заключить брак и брачный договор. В число условий договора входило

- соглашение о том, что квартира, приобретенная в браке, будет принадлежать Елене, а машина – Андрею, и в случае развода данная собственность будет раздельной собственностью супругов, а иное имущество будет принадлежать тому супругу, на которого оно оформлено;

- соглашение о том, что Андрей берет на себя обязанность обеспечивать будущих общих совместных детей, но не вмешиваться в процесс воспитания, а Елена обязуется воспитывать детей самостоятельно, и не прибегать к помощи Андрея в воспитании, так же Елена может единолично выбирать место проживания и пребывания детей на территории РФ и за ее пределами;
- соглашение о том, что Андрей обязывается составить завещание в пользу будущих общих совместных детей Елены и Андрея, лишив права наследования своего сына от первого брака 7-летнего Геннадия;
- соглашение о том, что если Андрей примет мусульманство, то он имеет право жениться на второй и третьей жене, не разводясь с любимой Еленой, при этом Андрей обязуется Елене, как старшей жене, денег на содержание выделять втрое больше.

Оцените правомерность условий брачного договора Елены и Андрея?

Правовые нормы для решения ситуации (текст статей распечатывается)

СК РФ Статья 42. Содержание брачного договора

СК РФ Статья 14. Обстоятельства, препятствующие заключению брака

СК РФ Статья 63. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей

Федеральный закон от 15.08.1996 N 114-ФЗ "О порядке выезда из Российской Федерации и въезда в Российскую Федерацию"

СК РФ Статья 44. Признание брачного договора недействительным

ЗАНЯТИЕ 3

Ролевая игра «Заключение под стражу»

Все участники делятся на пять групп: суд, прокурор, следователь, подозреваемый (обвиняемый) и защитник.

Участникам выдается раздаточный материал с данными из реальных уголовных дел, необходимых для решения вопроса о заключении под стражу лица, подозреваемого или обвиняемого в преступлении, либо об отказе в этом.

Материал у всех групп один. Задача следователя добиться заключения подозреваемого (обвиняемого) под стражу. Задача подозреваемого (обвиняемого) и его защитника добиться отказа в удовлетворении ходатайства следователя о заключении под стражу. Задача прокурора дать объективное заключение по представленному материалу. Задача суда вынести законное и обоснованное решение.

После того, как все участники игры вступят, оглашается реальное решение, вынесенное судом, что позволяет участникам сопоставить свои позиции с точки зрения их законности и обоснованности.

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

следователя о возбуждении перед судом ходатайства об избрании подозреваемому
меры пресечения в виде заключения под стражу

1. Обстоятельства дела

Подозреваемый Абент 07 мая 2023 года в 21 час. 30 минут местного времени, на площади у памятника солдатам, погибшим во время Великой Отечественной Войны 1941-1945 годов, из мести, умышленно кинул бутылку с зажигательной смесью в салон автомобиля Ford, принадлежащий участковому уполномоченному полиции Ольховскому, вследствие чего произошло возгорание автомобиля, но ввиду своевременно принятых мер, возгорание было потушено немедленно и автомобиль уничтожен не был.

07 мая 2023 года Следственным отделением органа внутренних дел возбуждено уголовное дело в отношении Абента по ч.3 ст.30, ч.2 ст.167 УК РФ.

08 мая 2023 года Абент явился в орган внутренних дел и написал явку с повинной.

08 мая 2023 года в 14 часов 30 минут местного времени Абент задержан по подозрению в совершении указанного преступления в порядке ст.91-92 УПК РФ.

В этот же день Абент допрошен в качестве подозреваемого с участием защитника. В ходе допроса давал признательные показания.

2. Данные о личности

Подозреваемый родился в июне 1986 года, проживает по месту регистрации, гражданин РФ с высшим образованием, в браке не состоит, работает бригадиром в ДРСУ, военнообязанный, ранее не судим, на иждивении лиц не имеет.

3. Представленные материалы

Постановление о возбуждении уголовного дела;

Протокол осмотра места происшествия с приложенными схемой и фототаблицей;

Постановление о признании Ольховского потерпевшим;

Протокол допроса потерпевшего;

Расписка Ольховского о получении от Абент денег в счет возмещения ущерба и денежной компенсации морального вреда;

Заявление потерпевшего о примирении с подозреваемым;

Протокол задержания подозреваемого с указанием мотивов задержания – может скрыться от следствия и суда, а также продолжить заниматься преступной деятельностью либо оказывать давление на свидетелей;

Протокол допроса подозреваемого;

Характеристика с места работы, согласно которой Абент характеризуется исключительно положительно;

Сведения о судимости (не имеет).

Для следователя: Обоснуйте ходатайство и поддержите его в суде.

Для прокурора: Дайте заключение (поддерживаете ли ходатайство или нет, почему. Просите суд удовлетворить ходатайство либо отказать в его удовлетворении).

Для подозреваемого: выразите свое отношение к ходатайству (согласны или нет, если нет, почему, изложите свою просьбу суду).

Для защитника: осуществите защиту подозреваемого и выразите свое отношение к ходатайству.

Для суда: Дайте юридическую оценку действиям следователя, потерпевшего и подозреваемого, укажите, является ли подозрение обоснованным, примите решение по заявленному ходатайству.

Реальное решение суда.

Суд не находит достаточных оснований для удовлетворения ходатайства.

В соответствии с ч.1 ст.108 УПК РФ заключение под стражу в качестве меры пресечения применяется в отношении лица, подозреваемого в совершении преступлений, за которые уголовным законом предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше трех лет при невозможности применения иной, более мягкой, меры пресечения.

В силу ст.99 УПК РФ, при решении вопроса о необходимости избрания меры пресечения и определения ее вида при наличии оснований, предусмотренных ст.97 УПК РФ, учитывается тяжесть преступления, данные о личности подозреваемого, его возраст, состояние здоровья, семейное положение, род занятий и другие обстоятельства.

Абент А.А. подозревается в совершении умышленного преступления средней тяжести против собственности, наказание по которому, предусмотрено уголовным законом в виде лишения свободы на срок свыше трех лет.

Однако, как видно из представленных материалов, 08 мая 2023 года Абент А.А. явился в орган внутренних дел с явкой с повинной, полностью возместил ущерб от преступления, примирился с потерпевшим Ольховским Д.А., от которого поступило заявление о прекращении уголовного преследования в отношении Абент А.А. по указанному основанию, в ходе допроса в качестве подозреваемого, давал признательные показания, т.е. сотрудничал со следствием.

Учитывая вышеупомянутые обстоятельства, а также принимая во внимание, что подозреваемый ранее не судим, имеет постоянное место жительства и работы, устойчивые социальные связи в с.Каратузское, в быту и по месту работы характеризуется исключительно положительно, препятствий следствию не чинит, суд находит доводы следователя о невозможности избрания Абент А.А. иной, более мягкой меры пресечения, не состоятельный и считает необходимым отказать в удовлетворении ходатайства.

На основании изложенного и руководствуясь ст. 108 УПК РФ, суд

ПОСТАНОВЛЕНИЕ:

Отказать следователю в удовлетворении ходатайства об избрании подозреваемому Абент Андрею Андреевичу.

Подозреваемого Абент А.А. освободить из-под стражи в зале суда.

Настоящее постановление может быть обжаловано в Красноярский краевой суд в течение трех суток со дня его вынесения.

ЗАНЯТИЕ 4 **Психологическая игра «Кто есть кто?»**

Заключительное занятие блока уголовно-правовой направленности проводится в форме психологической игры, целями которой являются закрепление ранее полученных теоретических знаний, умений и навыков, а также, выявление способности к созданию психологического портрета сотрудника судебных и правоохранительных органов на основе анализа особенностей его поведения и речи.

Каждому ученику выдается бейдж с номером. Все участники игры видят номера каждого. Затем каждому участнику предлагается выбрать одну карточку, на которой указана его роль. Всего ролей 8: судья, адвокат, судебный пристав, сотрудник ФСБ, сотрудник ФСИН, прокурор, следователь, полицейский.

Карточка выбирается участником тайно, о его роли остальные не знают. После выбора карточки, участнику вручается бланк ответов, в котором каждая из восьми ролей обозначена характерным речевым оборотом, как правило, используемым сотрудником в повседневной деятельности.

В зависимости от количества участников игры, одна роль может достаться нескольким ученикам.

После того, как каждый ученик выбрал карточку с ролью и получил бланк ответов (Таблица 1), ведущий начинает задавать всем участникам игры вопросы. Каждому участнику, отвечая на вопрос необходимо использовать в речи обороты, характерные для сотрудника, роль которого он играет. Задача остальных учеников, определить, кто перед ними, и проставить номер выступающего в соответствующую графу листа ответов.

Все вопросы скомпонованы в блоки. Определение участниками ролей выступающих производится после того, как все ответят на вопросы блока, т.е. по завершению первого круга игры. Затем проводятся второй и третий круг, так до 5-ти кругов. После каждого круга вопросов ученики пытаются определить роли выступавших. По окончанию игры, каждый встает, показывает внутреннюю сторону своей карточки с указанием роли и называет ее. Остальные могут проверить, насколько они были точны при определении роли того или иного участника. За каждую правильно определенную роль участнику начисляется 1 балл. Набравший наибольшее количество баллов ученик объявляется победителем игры.

Поскольку целями проекта выступают в том числе, формирование и развитие навыков общения, развитие социальной и эмоциональной компетентности, развитие критического и аналитического мышления, а также, развитие личности, вопросы, предлагаемые для обсуждения в ходе игры, являются многоаспектными, т.е. позволяющие рассмотреть ту или иную правовую проблему с разных точек зрения.

В первом круге вопросы несут в себе элементы юмора, чтобы дети могли быть психологически более свободны в своих суждениях и уяснили суть игры. К примеру: Может ли судья рассказать анекдот подсудимому после заседания?

Далее идет блок вопросов, отражающих актуальную проблематику правового поля России.

К примеру: Смертная казнь, за или против?

После того, как все участники выступили, этот же вопрос выносится на обсуждение под другим ракурсом: Смертная казнь и мораль.

После выступления всех учеников, предлагается исследовать вопрос в ином аспекте: Способ смертной казни.

В завершение этот вопрос задается для исследования в иной плоскости: Смертная казнь и человеческий фактор (судебная ошибка).

Следует отметить, что один ученик, отвечая на первый вопрос блока весьма категорично, при ответе на последний вопрос, может кардинально изменить свою позицию, что является нормальным. Об этом стоит уведомить детей перед началом круга, чтобы избежать у них ощущения неловкости и чувства вины, в случае смены своей позиции при обсуждении поставленной проблемы.

Рассмотрение вопроса в разных аспектах, позволяет ученикам вырабатывать комплексный подход при формировании ответов, учитывая разные, но взаимосвязанные, а иногда и взаимообусловленные элементы той или иной проблемы, в данном случае, проблемы смертной казни в России.

Подобная постановка вопросов позволяет ученикам развивать гибкость мышления, поскольку они начинают воспринимать ранее полученные знания, которые применяют при решении правовой проблемы, как взаимосвязанную систему. Кроме того, такой подход способствует углубленному пониманию материала учениками, а рассмотрение вопроса с разных позиций, развивает навыки решения проблем, поскольку дети, при такой постановке вопросов, учатся применять различные подходы и методы их разрешения, извлекая нужные и полезные элементы из нескольких областей своих знаний.

Данная техника является элементом диалогового обучения и показывает свою эффективность на практике.

Таблица 1

Бланк ответа				
Роли	1	2	3	
1. Судья - Использует фразы в речи: «В соответствии с законом», «Закон гласит»...				
2. Адвокат - Не использует в речи да и нет.				
3. Судебный пристав - Всегда использует в речи числовые значения.				
4. Сотрудник ФСБ - В речи использует короткие, тихие ответы да и нет.				
5. Сотрудник ФСИН - Говорит громко, эмоционально, размахивая руками.				
6. Прокурор - Всегда кого-нибудь обвиняет.				
7. Следователь - Отвечает вопросом на вопрос, задаёт участникам вопросы.				
8. Полицеский - Критикует всех и всё, используя жаргоны, грубые и				

блатные слова.			
----------------	--	--	--

ЗАНЯТИЕ 6 **Рекрутинг**

Чтобы узнать, насколько вы знакомы с профессией рекрутер, предлагаем вам ответить на несколько вопросов.

Школьников необходимо поделить на 3 команды, чтобы усилить интерес к игре с помощью соревновательного элемента. Критерии оценки: За каждый правильный ответ 1 балл.

Вопросы для 1 команды

Инструкция. Выполните предлагаемые задания, отметив галочкой правильный ответ из перечисленных вариантов.

1. Собеседование – это...

- A) встреча двух хорошо знакомых людей,
- Б) переговоры между сотрудниками фирмы и руководителем предприятия о новых поставках;
- В) встреча с потенциальным работодателем или его представителем при приеме на работу.

2. О чем следует сообщить интервьюеру на просьбу рассказать немного о себе?

- A) об истории своей жизни,
- Б) о недавних профессиональных успехах,
- В) о желаемом уровне заработной платы

3. Если вы получили после прохождения собеседования отказ от желаемой должности, то Вам необходимо:

- A) прийти еще раз;
- Б) прекратить поиск работы;
- В) проанализировать свои ошибки и дальше продолжать поиск работы.

4. Какие из перечисленных качеств положительно влияют на работодателя:

- A) умение самостоятельно принимать решения
- Б) узкий круг интересов,
- В) самоуверенность.

5. Чего следует избегать при собеседовании:

- A) много говорить о своих планах, не относящихся к потенциальной вакансии,
- Б) пытаться постоянно поддерживать зрительный контакт с интервьюером,
- В) кратко и логично отвечать на поставленные вопросы.

Вопросы для 2 команды

Инструкция. Выполните предлагаемые задания, исключив неправильный ответ из перечисленных вариантов, отметив галочкой.

1. В зависимости от целей различают следующие виды собеседования при трудоустройстве:

- а) структурированное б) неструктурное в) перекрестное
- г) панельное д) групповое е) стрессовое

2. Задачи претендента во время собеседования при трудоустройстве:

- а) рассказать о своих увлечениях (хобби)
- б) продемонстрировать свои сильные стороны и возможности
- в) уточнить требования будущей работы
- г) уточнить информацию о предприятии (организации).

3. Программа собеседования при трудоустройстве может включать:

- а) вопросы на мотивацию б) квалификационные вопросы
- в) вопросы на выяснение профессиональных планов и ожиданий от работы

г) вопросы о вероисповедании.

4. Задачи работодателя во время собеседования при трудоустройстве:

а) оценить устойчивость и перспективность кандидата

б) выяснить соответствие кандидата требованиям организации (предприятия)

в) узнать подробности личной жизни кандидата, не связанные с работой

г) оценить уровень квалификации работника.

5. Местом проведения собеседования по трудоустройству может быть:

а) кадровая служба

б) подразделение, где находится рабочее место требуемого работника

в) спортивный зал г) кабинет руководителя компании.

Вопросы для 3 команды

Инструкция. Выполните предлагаемые задания, исключив неправильный ответ из перечисленных вариантов, отметив галочкой.

1. Отправляясь на собеседование, важно иметь при себе:

а) паспорт б) профессиональное резюме в) личные письма и фотографии

г) диплом об образовании.

2. При подготовке к собеседованию важно:

а) уточнить собственные цели поиска работы б) собрать информацию о предприятии

в) вспомнить о незавершенных делах за последнюю неделю

г) подготовиться к ответам на вопросы работодателя.

3. Что может подумать работодатель, если кандидат опоздал на собеседование:

а) кандидат имеет успехи в спорте б) кандидат не придал особой значимости данному собеседованию

в) кандидат - несобранный человек г) кандидат не умеет планировать время.

4. Что может предположить работодатель, если во время собеседования

кандидат говорит очень тихо (почти не слышно):

а) кандидат не уверен в себе б) кандидат своей манерой намеренно хочет разозлить собеседника

в) кандидат не хочет, чтобы его услышали г) кандидат что-то скрывает.

5. Что может предположить работодатель, если во время собеседования

кандидат качается на стуле:

а) кандидат испытывает тревогу, беспокойство, другие эмоциональные проблемы

б) кандидат не заинтересован в работе

в) для кандидата характерно раскованное поведение

г) кандидат думает, что он пришел на аттракцион.

ЗАНЯТИЕ 7

Практическая работа: ролевая игра «Собеседование с соискателем»

На этом занятии мы предлагаем ребятам попробовать себя в качестве рекрутера, проводящего собеседование.

Для поведения игры школьников нужно поделить на группы, каждой группе предлагается своя вакансия. Ребятам предлагается проиграть ситуацию собеседования, то есть у каждой группы будет свой кандидат на трудоустройство. Подготовка игровой презентации должна проходить под руководством педагога, который разъяснит основные правовые положения по собеседованию, подскажет, как лучше отыграть ситуацию.

Когда группы готовы, приступаем к собеседованию. После завершения собеседования даем слово кандидатами, чтобы они дали грамотное заключение по проведенному собеседованию. Вакансии для собеседования выдаем любые с указанием обязанностей, требований и условий работы.

Вид собеседования - комбинированный с использованием методик ситуационного, проективного, биографического и кейс-интервью.

Такое собеседование позволяет определить соответствие профессионального уровня, требованиям работодателя, выявить личностные качества такие как, коммуникабельность, умение работать в команде, стремление к карьерному росту, а также установить наличие социальных связей.

В ходе собеседования требуется уточнение биографических данных, личных качеств, опыта работы, профессиональных компетенций.

Структура опросного листа:

цель; мотив; финансовые ожидания; профессиональная подготовка; опыт работы; информация кандидата о предыдущем месте работы; информация, кем себя видите через 5 лет; отвлекающие вопросы и вопросы кандидата.

Подведение итогов: Что нового вы узнали? Чему научились? Было ли это для вас полезным? Что осталось не ясным? не понятным? Что бы вы хотели еще узнать по пройденной теме?

ЗАНЯТИЕ 8

Ролевая игра «Правовой квиз»

Данное занятие предлагаем начать с наводящих вопросов ребятам, чтобы подвести их к теме этого занятия (что такое право, примеры его нарушения и т.д.).

Ребятам предлагается пройти Правой квиз, который будет поделён на три блока. Каждой группе выдаются бланки ответов, которые группа заполняет в соответствии с заданием. По окончанию квиза подводятся итоги и объявляются победители.

Первый тур «ПравоСлов».

Инструкция: Вам потребуется познакомиться между собой в команде и придумать ее название. После вам требуется записать первые буквы имен (сокращённое или полное) каждого из команды. После вы передаёте бланки ведущей, она записывает на доске их и возвращает вам бланки. Ваша задача заключается в составлении слова, имеющего отношение к миру права из перечисленных букв. Во-первых, каждая буква из указанного на доске ряда может быть использована один раз, а во-вторых, засчитывается любое слово, если команда сможет доказать, что оно из мира права. На выполнение - 20 минут. Чем больше букв в слове, тем больше баллов наберёт команда. В ходе данного тура можно давать несколько дополнительных букв для облегчения выполнения заданий.

Второй раунд «Правда или ложь».

Командам раздаются шаблоны и выводятся слайды с юридическими терминами. Команда на бланках в течение 1 минуты должна отметить правдивое или ложное высказывание, но если оно ложное, то это нужно обосновать, иначе ответ не засчитывается. На выполнение - 15 минут.

Третий раунд «В гостях у сказки».

Инструкция: Перед вами изображены картинки из самых известных сказок, ваша задача найти как можно больше правонарушений, которые есть в этих сказках. На выполнение - 20 минут.

1 картинка – Золушка

2 картинка – Волк и семеро козлят

3 картинка – Красная шапочка

Пример: Пример: Эксплуатация детского труда (ст. 150 Конституции), право на жилище (ст. 40 Конституции), вторжение на частную территорию (ст. 25 Конституции), нанесение тяжких телесных повреждений (ст. 111 УК РФ), управление транспортным средством, не зарегистрированным в установленном порядке (ст. 12.1 КоАП), жестокое обращение с животными (ст. 245 УК РФ) и т.п.

Подведение итогов

ЗАНЯТИЕ 9

Ролевая игра «Трудовой крокодил»

Чтобы познакомить ребят между собой, мы предлагаем делиться на команды и проверить знания, которые им пригодятся в будущем.

1. Так, изучив на занятиях других преподавателей различные юридические профессии, вы смело можете мне сказать, что объединяет их, например, с поваром, который готовит сейчас вам обед?
2. На каком возрастном промежутке стоит начать задумываться о трудоустройстве?
3. Чем отличается нормированный график от ненормированного?
4. Может ли работодатель отказать вам в отпуске?
5. Чем отличается отпуск от прогула?
6. Кто чаще всего нарушает права другого в трудовых правоотношениях?
7. Какие виды дисциплинарных наказаний вы знаете?
8. В чём может быть отличие сверхурочной работы от ночной?

После ответов ребят, мы говорим, что тема данного занятия относится к Трудовому праву и всему что с ним связано. После этого детям предлагается сыграть в игру «Трудовой крокодил».



Ребятам предлагаются поделиться на четыре команды, каждой команде выдаются бланки с шаблонами карточек. Каждая из команд заполняет их, используя глоссарий и другие источники по теме Трудовое право. Каждый значок карточки - это слово, которое нужно объяснить рисунком, словами, пантомимой.

!Важно сказать участникам! Почти все слова можно объяснить, а вот показать и нарисовать не все, поэтому, заполняя карточки, нужно задать себе вопрос «Смогу ли я его показать или нарисовать?». По готовности карточки вырезаются, укладываются в конверт и передаются по часовой стрелке соседней команде. С этого момента начинается второй раунд игры. Далее

по очереди участники начинают объяснять своим командам слова, дается от 1 до 1,5 минут на карточку.

Важно помнить:

- Одна карточка объясняется одним человеком, после идёт следующий участник команды.
- Слова внутри группы при заполнении карточек не могут повторяться.
- Показывать свою карточку команде нельзя, это наказывается назначением штрафных баллов.

Выигрывает команда отгадавшая большее количество слов. После подведения итогов, проводиться рефлексия с ребятами, на которой они отвечают на подготовленные им вопросы.

